

# VE-beleid Happy4Kids 2024

Inleiding	Pag...2
Wat is VE?	Pag...2
Voor wie?	Pag...2
Hoe krijgt een Kind een VE verklaring( + blz 7 toeliding naar peuteropvang)?	Pag...3
Hoe vaak/hoe veel VE?	Pag...3
Het VE beleid van Happy4Kids bestaat uit:	Pag...3
Aanbieden van VE in verschillende groepsgrote en verschillende samenstellingen	Pag...4
Deskundigheid / opleidingen / na en bijscholing	Pag...4
Pedagogisch coach VE	Pag...5
Mentor / observatie / oudergesprekken	Pag...8
Kindbesprekingen, bijhouden ontwikkeling, ontwikkelplannen indien nodig	Pag...8
Thematisch werken (Puk thema's)	Pag...9
Ontwikkelingsstimulering vanuit UK en Puk	Pag..10
*Spraak-taal	
* Sociaal emotionele ontwikkeling	
*Rekenprikkel	
* Motorische ontwikkeling	
Het aanbieden van activiteiten	Pag..12
Aandachtspunten:	
Inrichting ruimte en materialen	Pag..13
Samenwerking met gemeente Dordrecht	Pag..13
Doorgaande lijn (basisscholen in Dordt)	Pag..13
Ouderbetrokkenheid	Pag..14
Evaluatie en doelstellingen 2022/2023	Pag..14
Opleidingsplan	Pag..17
Bijlage	Pag..21

## Inleiding

Het pedagogisch beleid van Happy4Kids bestaat uit meerdere onderdelen:

- Het (algemene) beleidsplan
- Het werkplan
- Protocollen
- VVE-beleid

In het beleidsplan worden onze visie op het kind, onze pedagogische visie en onze doelstellingen beschreven. Er wordt uiteen gezet hoe wij kinderopvang zien, wat wij belangrijk vinden en hoe wij kwaliteit neerzetten.

Het pedagogisch werkplan is het beleidsplan vertaald naar de alledaagse praktijk. Hierin maken wij ons dagelijks pedagogisch handelen inzichtelijk. Per onderwerp is vastgelegd hoe wij handelen en waarom.

Sommige onderwerpen in het werkplan zijn zo belangrijk en/of complex dat er een specifiek protocol voor is opgesteld. Het werkplan is voor elke locatie anders omdat bijvoorbeeld de omgeving of de groepsindeling op elke locatie anders kan zijn.

In het VE- beleid wordt omschreven hoe de VE bij Happy4Kids in de praktijk wordt aangeboden op de locatie aan de Burgemeester de Raadsingel.

De locatie aan de Burgemeester de Raadsingel bestaat uit 2 groepen. 1 Horizontale groep voor kinderen van 2-4 jaar en een verticale groep (0-4).

VE wordt sinds 2023 alleen aangeboden op onze horizontale groep.

Op de horizontale groep (2-4) is de themahoek op die manier ingericht dat kinderen zelfstandig met themamaterialen kunnen spelen.

VE staat voor vroegschoolse educatie.

Bij VE gaat het om het aanbieden van een ontwikkelingsgericht programma door het aanbieden van ontwikkelingsgerichte activiteiten.

Bij Happy4Kids werken wij met het VVE programma van Uk & Puk.

In dit beleidsplan beschrijven we oa: de kwaliteitseisen, afspraken vanuit/met de gemeente, onderwijsachterstandenbeleid, de dagelijkse praktijk en de stand van zaken binnen het opleidingsplan.

Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig aangepast.

## **Wat is VE?**

Voorschoolse educatie (VE) richt zich voornamelijk op peuters vanaf 2 jaar met een taalachterstand of Nederlands als 2<sup>e</sup> taal.

Kinderen met een VVE indicatie binnen de opvang hebben vaak net dat stukje extra begeleiding nodig om een eventuele ontwikkelingsachterstand bij te werken voordat ze naar de basisschool gaan. Dit kan zijn door het stimuleren van het spreken van de Nederlandse taal, het vergroten van de woordenschat of het stimuleren van de taal- spraakontwikkeling in het algemeen. Ook kan je met een VVE programma extra ondersteuning bieden op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en rekenvaardigheden.

Een goede basis zorgt ervoor dat het kind straks goed mee kan komen op de basisschool.

De voorschoolse educatie wordt bij Happy4Kids aangeboden met behulp van het VVE-programma van Uk&Puk. Bij dit educatieve programma wordt de algehele ontwikkeling van het kind gestimuleerd.

Het VVE programma biedt een gestructureerde en didactische aanpak om de ontwikkelingsstimulering in de praktijk zo effectief mogelijk aan te bieden.

De voorschoolse educatie richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd. Kinderen zijn bezig met tekenen, zingen, doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht binnen de VE:

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat
- Beginnende rekenvaardigheid: Het leren, leren meten, oriëntatie in de ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: Er is aandacht voor het ontwikkeling van de fijne en de grove motoriek.
- Sociaal- emotionele ontwikkeling: Het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

## **Voor wie?**

Binnen de gemeente Dordrecht komen kinderen vanaf 18 maanden in aanmerking voor een VVE verklaring wanneer zij voldoen aan de volgende criteria:

- de hoofdverzorger heeft een laag opleidingsniveau. Dat betekent dat iemand lager opgeleid is dan gediplomeerd VMBO-GL&TL/MAVO, dus VMBO-K, VMBO-B, praktijkonderwijs of vergelijkbaar of lager dan MBO-2 niveau; *of*
- de hoofdverzorger is van allochtone afkomst en geboren in een niet-Nederlandsprekend land. Hieronder vallen ook de statushoudergezinnen; *en*
- de peuter krijgt te weinig taalaanbod aangeboden en groeit dus op in een taalarme omgeving (blootstellingsachterstand).

## **Hoe krijgt een kind een VE verklaring?**

- Een kind kan een VE verklaring krijgen vanuit het JGZ (consultatiebureau) omdat het voldoet aan 1 van de 3 criteria (zie hierboven).
- Vanuit het JGZ (consultatiebureau) nadat ouders hiernaar doorverwezen zijn door Happy4Kids omdat wij denken dat aan 1 van de 3 criteria wordt voldaan.
- Kinderen kunnen ook via bijvoorbeeld wijkverpleegkundige/wijkarts of het sociaal wijkteam naar het consultatiebureau worden doorverwezen.

In het geval van zorg rondom de taal ontwikkeling van een kind zal het consultatiebureau de ouders dringend adviseren om de peuteropvang te bezoeken.

## Hoe vaak/Hoeveel VE?

Voor kinderen met een VVE verklaring geldt de (landelijke) regel dat kinderen tussen de 2,5 jaar en 4 jaar minimaal 960 uur (16 uur per week) VVE moeten kunnen afnemen. Aangetoond is dat VVE programma's het meest effectief zijn als kinderen 3 of 4 dagdelen door het programma bereikt worden. Happy4Kids biedt op de locatie aan de Burgemeester de Raadsingel de mogelijkheid om het VVE programma te volgen via de peuteropvang.

De kinderen mogen 3 X 5,5 uur per week komen dit is op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 12.45 uur en van 14:15 uur tot 15:30 uur gedurende 40 weken per jaar. (De peuteropvang bij Happy4Kids is tijdens de vakantieperiodes gesloten). Dit is in 1,5 jaar 990 uur totaal. De regel is minimaal 960 uur.

## Dagindeling peuteropvang VE

### Dagindeling peuteropvang VE

08.30 – 09:00	Kringgesprek; in het kringgesprek nemen we o.a. het dagprogramma door aan de hand van de dagkaarten.
09:00 – 09:15	We doen een kring activiteit en zingen liedjes ( <b>kansen pakken, kansen creëren</b> ).
09:15 – 09:30	De kinderen mogen in de hoeken spelen
09:30 – 10:00	We eten een koekje, drinken sap en lezen voor ( <b>kansen pakken, kansen creëren</b> ).
10:00 – 10:30	De kinderen gaan naar het toilet of worden verschoond. Tijdens de verschoonronde nemen we <b>Puk mee en benoemen we de thema woorden</b> .
10:30 – 11:15	We gaan naar buiten en doen daar een <b>Uk en Puk activiteit</b> behoudens bij <u>extreem</u> slecht weer dan gaan we knutselen ( <b>gericht op het Uk &amp; Puk thema</b> ) en/of een <b>Uk &amp; Puk activiteit</b> doen
11:15 – 11:30	Met alle kinderen <b>en Puk</b> ruimen we de groepen op en we lezen voor
11:30 – 12:15	De kinderen <b>en Puk</b> gaan aan tafel om een boterham te eten en melk te drinken ( <b>kansen pakken, kansen creëren</b> ).
12:15 – 12:45	De kinderen gaan naar het toilet of worden verschoond. Tijdens de verschoonronde nemen we <b>Puk mee en benoemen we de thema woorden</b> .
12.45 – 14.15	De kinderen gaan naar bed; en de kinderen die niet naar bed zijn, kunnen vrij spelen of een activiteit aan tafel doen
14:15 – 14.45	We eten fruit, drinken water en we lezen voor ( <b>kansen pakken, kansen creëren</b> ).
14:45– 15:15	Vrij spelen
15:15 – 15.30	Kringgesprek, waarin we o.a. de thema onderwerpen en de thema woordjes van de dag herhalen
15.30	Einde VE-dag

## **Het VE beleid van Happy4Kids bestaat uit:**

- Het aanbieden van een VE-programma door gekwalificeerd personeel ;
- Het aanbieden van activiteiten gericht op het stimuleren van ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en de sociaal- emotionele ontwikkeling;
- Het aanbieden van minimaal 16 uur VE per week aan doelgroepkinderen op de peuteropvang;
- Samenwerken met het consultatiebureau en het sociaal wijkteam;
- Samenwerken met het basisonderwijs;
- Het stimuleren van een doorgaande lijn door middel van een papieren overdracht en het na bellen (na 3 maanden) naar de desbetreffende basisschool;
- Indien nodig het inschakelen van externe expertise; integrale vroeghulp (MEE), sociaal wijkteam, consultatiebureau;
- Opleiden en bijscholen van personeel;
- Vergroten van ouderbetrokkenheid via VVE-thuis;

## **Aanbieden van Uk & Puk in verschillende groepsgrootte en verschillende samenstellingen**

Het aanbieden van educatie gebeurt binnen kinderdagverblijf Happy4Kids Burgraadt op verschillende manieren:

- Aan de hele groep tegelijk, door het aanbod van activiteiten aan te laten sluiten bij de gehele ontwikkeling. De activiteiten zijn voor ieder niveau;
- Activiteiten gericht op leeftijd;
- In kleine groepen. Activiteiten gericht op een bepaald ontwikkelingsgebied. Dit kunnen activiteiten zijn als: een spel, het voorlezen van boekjes, een activiteit gericht op fijne/grove motoriek of de sociaal emotionele ontwikkeling;
- 1 op 1 activiteiten; Tijdens deze activiteiten wordt aandacht geschonken aan het ontwikkelingsgebied dat extra zorg nodig heeft. Voor VE geïndiceerde kinderen wordt gewerkt met een handelingsplan waarin ontwikkelingsdoelen voor het individuele kind zijn vastgelegd binnen een tijdspad. Dit handelingsplan wordt tussentijds geëvalueerd en de voortgang wordt besproken met ouders.

Bij het aanbieden van de bovenstaande activiteiten wordt door de pedagogisch medewerkers gekeken hoe de groepssamenstelling in elkaar zit. Zo kunnen kinderen met- en kinderen zonder ontwikkelingsachterstand bijvoorbeeld met elkaar gemixt worden om elkaar te versterken. Zo stimuleren wij de zone van de naaste ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft is de naaste ontwikkeling en het gebied ertussen is de zone van de naaste ontwikkeling. Wij bieden activiteiten aan die kinderen nog niet (helemaal) zelfstandig kunnen maar wel wanneer een pedagogisch medewerker er ondersteuning bij geeft.

## **Deskundigheid/opleidingen/na- en bijscholing**

Pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op VE groepen beschikken, naast een beroepsopleiding voor de dagopvang, over een bewijs dat met gunstig gevolg scholing is afgerond specifiek gericht op het vroegtijdig bestrijden van achterstanden bij jonge kinderen of het werken met voor- en voerschoolse educatieprogramma's.

Daarnaast is er de overgangsregeling die de inzet van pedagogisch medewerkers mogelijk maakt die bezig zijn met deze specifieke VE scholing. Deze PM'ers mogen alleen worden ingezet naast een volledig geschoolde VE beroepskracht en:

- mogen niet eerder zijn ingeschreven voor een dergelijke scholing,
- moeten beschikken over de 3F Taal eis.
- de periode mag niet langer duren dan 3 maanden voor de aanvang van de scholing begint en maximaal twee jaar na aanvang van de scholing
- moeten een opleiding voor het werken in de kinderopvang al afgerond hebben (bijv. spw3

Tijdens de training van VE maken de pedagogisch medewerkers kennis met het programma Uk & Puk en weten ze hoe zij hiermee in de praktijk kunnen werken. De trainingen bevat 12 bijeenkomsten gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling van het jonge kind.

Er worden in 2024 nieuwe bijscholingen aangeboden aan de pedagogisch medewerkers.

## **VE Coach**

Het effect van VE is het grootst als peuters een substantieel aantal uren deelnemen en als de VE van hoge kwaliteit is.

De kwaliteit van de VE hangt af van veel factoren. De belangrijkste voorspeller van kwaliteit- en daarmee de effectiviteit van VE- is de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers. Als zij de kennis en de vaardigheden hebben om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en te stimuleren, waarbij zij ook de ouders meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind, dan is er veel te winnen. Als pedagogisch medewerkers hun vak goed verstaan, kunnen zij het verschil maken. Niet voor niks dat de overheid de afgelopen jaren veel aandacht heeft besteed aan de rol en kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers (de beroepskrachten) die werken aan de VE.

Om de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers en het pedagogisch beleid van de VE te verhogen is de inzet van een VE-coach op een VE-groep vanaf 2022 verplicht.

De VE-coach is de spil in de ontwikkeling van het pedagogisch VE-beleid en de implementatie daarvan op de werkvloer. De VE-coach houdt de pedagogisch medewerkers "scherp" op de doelen van VE en zorgen voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE

De VE-coach is ook de schakel tussen: gemeente- kinderopvangbeleid en de uitvoering op de werkvloer.

De pedagogisch medewerker op de VE-groep wordt in de praktijk bij Happy4Kids bijgestaan door onze externe VE-coach.

Bij de intake worden de ouders van doelgroepkinderen op de hoogte gebracht van de aanwezigheid van de VE-coach. Op in het informatie bord in de hal hangt een foto met functiebeschrijving van onze VE-coach.

Naast de VE-coach hebben wij ook een pedagogisch-coach/beleidsmedewerkster voor alle groepen van Happy4Kids. Zij informeert de VE-coach waar nodig. Zo weet de VE-coach alles wat er speelt op

het kinderdagverblijf. Zij begeleidt het proces op de VE groep en zorgt voor continuïteit en borging in het aanbieden van de ontwikkelingsstimulering.

Daarnaast worden VE onderwerpen behandeld tijdens teamvergaderingen en nieuwe teamdoelen gesteld.

Bij Happy4Kids wordt de VE coach minimaal 10 uur per jaar per VVE peuter (met indicatie) ingezet. Een overzicht van deze peuters en bijbehorende uren wordt jaarlijks op 1 januari berekend en deze uren worden in een overzicht weergegeven voor het komende jaar.

### ***De vormen van coaching in de VE groep zijn oa.:***

- **Individuele coaching:** Op verzoek van de pm'er of als de coach het nodig acht dat deze medewerker individuele VE coaching nodig heeft. Alle pm'ers op de VE-groep ontvangen jaarlijks coaching van de VE-coach.
- **Ondersteuning bij ontwikkeling kind-plannen en groepsplannen.** De VE-coach zal D.M.V. overleggen met de pm'ers op de groep meedenken, adviseren en sturen in de kind-plannen en groepsplannen. Hierin heeft de VE-coach een sturende rol. De pm'ers schrijven in overleg met elkaar zelf de plannen en bespreken dit met de VE-coach. De VE-coach zal tijdens de coaching erop toezien dat deze plannen op de goede wijze worden uitgevoerd.
- **Kind observatie op de groep:** De pedagogisch coach/ beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor het verdelen van de kinderen over de verschillende mentoren. De mentor is verantwoordelijk voor de kind-observaties op de groep. Zij zorgt voor een overzicht van de observaties per kwartaal (wie/welk kind/welke observatie). Maandelijks zal zij bekijken of de observaties door de mentor zijn uitgevoerd en er oudergesprekken zijn geweest. De mentor kan mondeling en/of schriftelijk op het observatie overzicht aangeven of er eventuele bijzonderheden zijn. Indien er bijzonderheden zijn bij de doelgroepkinderen zal de VE-coach samen met de mentor bekijken welke acties er nodig zijn.
- **Ondersteuning bij het uitwerken van thema's:** De VE-coach is verantwoordelijk voor het jaaroverzicht van de uit te voeren thema's. Elk thema zal door een andere pm'er worden voorbereid.
- Na elk thema bespreekt de pedagogisch coach/beleidsmedewerker de resultaten met de VE-coach; vervolgens geeft zij aan welke aanpassingen er eventueel gedaan moeten worden om de kwaliteit van de VE nog meer te verbeteren.
- **Coaching op de groep:** Als *meewerkend* coach op de groep kan de VE-coach sturing geven aan de pm'ers op de groep. De coach kan de pm'ers wijzen op bijvoorbeeld het werken aan teamdoel en het geven van tips en trucs tijdens het uitvoeren van VE-activiteiten. Ook is het op deze manier makkelijker voor de pm'er om vragen te stellen of hulp te vragen aan de coach. Het lijntje is kort en er is een vertrouwensband tussen de pm'er en de coach.
- **Oudergesprekken volgen en ouderparticipatie bevorderen:** Voor een goede ontwikkeling van het kind is ouderparticipatie erg belangrijk. De VE-coach zorgt ervoor dat de lijntjes naar de doelgroep ouders kort zijn en voert samen met de mentor van een kind eventuele moeilijke

gesprekken. De VE-coach begeleidt de pm'er in het voeren oudergesprekken en stimuleert de band tussen ouders en mentor.  
Zij begeleidt VVE-Thuis.

### ***Vormen van pedagogisch beleidsontwikkelingen door de VE-coach:***

- **Het updaten van het VE-onderdeel in het beleidsplan:** het beleidsplan wordt jaarlijks besproken en eventueel aangepast. Bijvoorbeeld bij het behalen van een VE-teamdoel.
- **Het ontwikkelen van hulpmiddelen voor de VE-groep:** De pedagogisch coach/beleidsmedewerker biedt de pm'er zoveel mogelijk handvatten aan om het werken op een VE-groep zo duidelijk, makkelijk en soepel mogelijk te maken. De pm'er moet zoveel mogelijk gericht zijn op het werken met de kinderen. Door makkelijke en duidelijke hulpmiddelen aan te bieden is de pm'er gericht op het kind. De coach moet er voor zorgdragen dat de hulpmiddelen in ontwikkeling blijven.
- **Volgen van de wet en regelgeving:** De VE-coach houdt de wet en regelgeving op het gebied van VE nauwkeurig bij en draagt er zorg voor dat de pm'ers op de groep hier van op de hoogte zijn. De VE-coach implementeert de wet en regelgeving in het beleid.
- **Bespreken van het VE-beleid met ouders:** Laurens Markesteijn draagt er zorg voor dat de ouders van Happy4Kids op de hoogte zijn van het VE-beleid en wie de coach is op de VE-groep. In ieder geval wordt dit besproken met nieuwe ouders. Voorts wordt het gepubliceerd via het beleidsplan wat te vinden is op onze site en de planning wordt opgehangen op het informatie bord in het kinderdagverblijf.
- **Samenwerking in de doorgaande lijn:** Laurens Markesteijn is samen met de Pedagogisch coach/beleidsmedewerker verantwoordelijk voor de doorgaande lijn naar de basisscholen. De kinderen van Happy4Kids stromen uit naar meerdere verschillende basisscholen in de regio. De coach/beleidsmedewerker zorgen ervoor dat elke overdracht naar alle basisscholen soepel verloopt. Van elk kind wordt 3 maanden voor hij/zij/hen naar de basisschool gaat een overdracht boekje gemaakt en na toestemming van de ouders opgestuurd naar de desbetreffende basisschool. 6 weken na de start van de basisschool belt de pedagogisch coach/beleidsmedewerker nog even op naar de basisschool of alles goed is overgenomen en of er nog vragen zijn over het desbetreffende kind of de doorgaande lijn. Zo probeert de pedagogische coach/beleidsmedewerker het contact met alle basisscholen goed te onderhouden.
- **Beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem:** De VE-coach zorgt voor voldoende handreikingen voor de pm'ers om een goede en duidelijke observatie te maken van het kind. Er zijn voldoende observatieboekjes en materialen aanwezig voor een observatie en zo nodig worden er dingen bijbesteld of aangepast. De VE-coach verdeelt de observaties van de doelgroep kinderen over de gediplomeerde pm'ers. De pedagogisch beleidsmedewerker verdeelt de rest van de observaties over de pm'ers zodat deze genoeg tijd en ruimte krijgen om de observatie zo goed mogelijk uit te voeren

Al deze vormen samen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de VE bij Happy4Kids wordt vergroot en gewaarborgd.

Sinds 2022 is het werken met een VE-coach verplicht. In dat jaar zijn wij gaan onderzoeken hoe we bij Happy4Kids de VE-coach het beste vorm kunnen geven. Tijdens de evaluatie is vooral naar voren gekomen dat het regelmatig aanwezig op de groep van de VE-coach als erg prettig wordt ervaren. Ook



willen in het jaar 2024 de samenwerking tussen de Pedagogisch coach/beleidsmedewerker en de VE-coach vergroten.

## **Mentor / observaties / oudergesprekken**

Elk kind bij Happy4Kids heeft een eigen mentor. Dit is het eerst aanspreekpunt van het kind en de ouders. De mentor zal zich op de eerste (wen)dag aan de ouders en het kind voorstellen. De mentor houdt zich bezig met de observatie van het kind en onderhoudt een goed en vertrouwelijk contact met de ouders. Belangrijke zaken rondom het kind worden door de mentor besproken met de ouders. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van het kind en de oudergesprekken N.A.V. de observatie.

De observaties vinden elke 5/15/26/32/38 en 44 maanden plaats en wij gebruiken hiervoor de boekjes van de CED groep (zo doe ik, zo beweeg ik, ze reken ik, zo praat ik). Elke ouder krijgt hiervan bericht van de mentor. In de hal van het kinderdagverblijf hangt ook een overzicht met de observatiedata van de kinderen. Zo kunnen de ouders ook zelf zien wanneer hun kind aan de beurt is.

De mentor van de doelgroepkinderen heeft tijdens de VVE opleiding geleerd hoe je moet observeren en gesprekken moet voeren. Bij Happy4Kids zal een nieuwe mentor eerst een paar weken met de VE-pm'er samen de observaties/oudergesprekken doorlopen voordat deze zelfstandig observaties en oudergesprekken mag (uit)voeren.

N.A.V. de observatie zal door de mentor een gesprek aan de ouders worden aangeboden om de bevindingen van de observaties te bespreken

Op verzoek van de mentor of ouder kan tijdens het observatiegesprek ook de pedagogisch beleidsmedewerker aanwezig zijn om de ouder of mentor te ondersteunen.

De ouders zijn op de hoogte van de aanwezigheid van de pedagogisch coach/beleidsmedewerker bij Happy4Kids.

## **Kindbesprekingen, bijhouden ontwikkeling, ontwikkelplannen indien nodig**

Mochten er tijdens de observatie eventuele bijzonderheden naar voren komen, zal dit eerst via een kind bespreking met de pedagogisch coach/beleidsmedewerker besproken worden. Samen met de pedagogisch coach/beleidsmedewerker wordt er bekeken of er redenen zijn voor het opstellen van een ontwikkelplan. Bij Happy4Kids wordt er een ontwikkelplan gemaakt als er spraken is van een ontwikkelingsachterstand. De mentor maakt samen met de pedagogisch coach/beleidsmedewerker en bij een doelgroepkind met de VE-coach een ontwikkelplan voor de achterstand van het kind.

In het ontwikkelplan staat oa beschreven:

- Welke zorgen zijn er (beginsituatie vaststellen)
- Is er een duidelijke oorzaak
- Delen ouders de zorg
- Doelen
- Subdoelen
- Plan van aanpak
- Is er externe hulpverlening
- Evaluaties

Het handelingsplan wordt met alle PM'ers op de groep besproken zodat iedereen op de hoogte is van de achterstand en weet waar aan en hoe er gewerkt moet worden.

De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in de observatieboekjes. Alle PM'ers kunnen van elk kind eventuele opvallende zaken aangeven op de plus en min lijsten. Dit is niet alleen voor de mentor bedoeld. Na bijvoorbeeld een VE activiteit kan de PM'er opschrijven hoe een kindje heeft deelgenomen aan deze activiteit en wat daaraan opvalt. Deze plus en min lijsten zijn ook een houvast voor de mentor om te kijken of je observatie ook overeenkomt met de observatie van de andere collega's op de groep.

De ontwikkeling van de kinderen wordt via de plus en min lijsten en de observatieboekjes bijgehouden.

## **Thematisch werken**

Gedurende het jaar wordt er gewerkt met thema's. De thema's worden in een jaarplanning ingedeeld. Naast de standaard feestdagen en seizoenen in het jaar wordt er elke 6 weken met een thema van Uk & Puk gewerkt. Tijdens een thema wordt de algehele ontwikkeling van ieder kind gestimuleerd door middel van activiteiten.

Bij elk thema wordt er gebruik gemaakt van een thema hoek die ingericht is met materialen, platen en boeken die gericht zijn op het thema.

### **De Uk & Puk thema's die wij gebruiken zijn oa:**

#### **Welkom Puk!**

*In dit thema maken de kinderen kennis met Puk, de handpop. Puk komt voor het eerst op de opvang. Een groot deel van de kinderen zal al beend zijn met de opvang. Zijn kunnen Puk wegwijs maken in de groep. De kinderen die nog niet zo lang op de opvang zitten, profiteren van de ervaringen van de oudere peuters. Samen met de kinderen ontdekt Puk de speelmogelijkheden op de groep. Daarbij ontdekken ze dat regelmatig de spullen niet op de goede plek liggen of spullen niet goed schoon zijn. Het is dus tijd om op te ruimen en schoon te maken. De kinderen leren dat alles een vaste plek heeft en dat hygiëne belangrijk is.*

#### **Knuffels**

*Knuffelen met je knuffels, maar ook met papa en mama, met de leidsters en misschien wel met andere kinderen. Bij knuffelen hoort "aaien met je handen, lief zijn voor elkaar, vriendjes worden... Een groot aantal van deze onderwerpen zullen bij dit thema aan bod komen. Kinderen brengen hun eigen knuffel mee en ze helpen Puk, die ruzie heeft met een andere knuffel om weer vriendjes te worden. Ook ontdekken kinderen hoe verschillende materialen voelen en zijn er snoezel activiteiten.*

#### **Hatsjoe!**

*Puk is ziek. Hij is verkouden. De kinderen zorgen voor zieke Puk, gaan op zieke bezoek en brengen Puk naar de dokter. Gelukkig wordt Puk door alle goede zorgen weer beter. De nadruk van dit thema ligt op ziek zijn en weer gezond worden.*

#### **Ik en mijn familie**

*In het thema "Ik en mijn familie" staat de familie centraal. De kinderen ontdekken welke mensen bij hun familie horen. Ze praten over jong en oud, verschillende familieleden, verjaardagen en samen dingen doen.*

#### **Wat heb jij aan vandaag**

*In dit thema staat kleding centraal. De kinderen verkleden zich voor een modeshow, ze kijken naar feestkleding en praten over hun kleding. De kinderen proberen te oefenen met zelf aan uit te kleden en kledingstukken te benoemen.*

#### **Regen**

*Het regent in Nederland vaak. Peuters leren het geluid van regen kennen en leren dat ze nat worden van de regen. Kinderen leren allerlei begrippen die te maken hebben met het weer. Ze leren te luisteren naar (weer)geluiden.*

#### **Dit ben ik!**

*In dit thema staat vooral het gezicht van het kind centraal. De kinderen bekijken wat er allemaal aan/op je gezicht zit en wat je er allemaal mee kunt doen. Ruiken met je neus, proeven met je mond, horen met je oren. Ook leren kinderen verschillende gezichtsuitdrukkingen te maken waarmee ze bijvoorbeeld ook emoties kunnen tonen (boos/blij).*

### **Eet smakelijk**

*In dit thema gaan we het hebben over eten. De kinderen proeven wat lekker smaakt en wat vies. We bakken koekjes, dekken de tafel, en eten andere dingen.*

*We benoemen termen als: Zuur, zoet, zout, bitter.*

### **Reuzen en kabouters**

*Een mooi thema voor de rekenprikkelers. De kinderen leren over het verhaal van de reus en de kabouter die samen spelen. Dit thema gaat over de begrippen groot / klein. Kinderen ervaren hoe het is om ergens te klein of te groot voor te zijn. De kinderen bewegen zich als een reus of een kabouter en ze vergelijken grote en kleine voorwerpen op de groep.*

### **Oef, wat warm**

*Het warme weer in de zomer geeft aanleiding om lekker met het water te spatten, ijsklontjes te maken en ijsjes te kopen in de ijscohoek. De kinderen helpen Puk om af te koelen en ze leren dat de ijsblokjes smelten als het warm is. Ook leren de kinderen over drijven en zinken.*

*Het thema heeft veel buitenactiviteiten.*

### **Ik ben een kunstenaar**

*Alles in dit thema staat in het teken van kunst. Het gaat om het ontdekken van kunst en de creativiteit van de kinderen.*

*Creativiteit doet een beroep op je zintuigen en bij uitvoering van een creatieve uiting doet het ook een beroep op je motoriek. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod: Ik vind mooi wat ik mooi vind. Bij kunst mag dat!*

*De kinderen verkennen materialen, kleuren en vormen.*

### **Verkeer**

*Tijdens het thema verkeer leren de kinderen de basisregels in het verkeer. Hoe werkt een stoplicht?*

*Wat moet ik doen bij een zebepad?*

*Ook maken we kennis met verschillende voertuigen en gaan we oefenen met (loop)fietsen.*

## **Ontwikkelingsstimulering vanuit UK & PUK**

### **Spraak-taal**

Om de spraak-taal ontwikkeling te stimuleren vanuit Uk & Puk wordt er gewerkt met de volgende aspecten:

- Taalinhoud- het leren van nieuwe woorden in een betekenisvolle context. Vanuit het programma werken wij met woordkaarten en woordlijsten. De woorden worden gedurende het hele thema herhaald en benadrukt. Er wordt meerdere malen mee geoefend en gecontroleerd of de kinderen de woorden beheersen
- Communicatie- de PM'er verwoordt wat de kinderen doen en ervaren. Daarbij stimuleren zij de interactie door open en prikkelende vragen te stellen. De activiteiten van Uk & Puk zijn zo opgesteld dat er veel gelegenheid is tot interactie en communicatie.
- Taalvorm- door een rijk taalaanbod, het voorlezen van boekjes en het zingen van liedjes leren kinderen de regels van de taal.

- Taalruimte- door kinderen de tijd te geven om te reageren, kan de PM'er hen stimuleren eenvoudige problemen zelf op te lossen. Door hen ruimte te geven om na te denken of door even af te wachten wordt aan het kind de gelegenheid gegeven om zelf over iets na te denken voor het een antwoord geeft.
- Voorlezen- binnen ieder thema staat een voorleesverhaal centraal. Daarnaast worden er iedere dag boekjes voorgelezen en is er de mogelijkheid voor de kinderen om zelfstandig boekjes te lezen.

### **Sociaal emotioneel**

Kinderen leren omgaan met zichzelf en met de ander. Samen met Puk leren we de kinderen wat hun eigen en andermans gevoelens zijn. Er wordt hierbij gewerkt vanuit een gevoel van veiligheid. Van hieruit kan een kind rekenen op de steun van de PM'er en zich verder ontwikkelen. Dit gebeurt door activiteiten in een grote en kleine groep of individueel uit te voeren.

### **Rekenprikkel**

- Meten- spelenderwijs maken kinderen kennis met het begrip "meten". Er worden verschillende Uk & Puk activiteiten gedaan die te maken hebben met begrippen als: groot/warm, dik/dun, zwaar/licht, koud/warm, enz.
- Ruimtelijke oriëntatie- in meerdere activiteiten wordt gewerkt aan ruimtelijke oriëntatie. Dat begint bij lichaamsbesef, vervolgens wordt de groepsruimte verkend en worden er verstopt spelletje gedaan.
- Ontluikende gecijferdheid- de kinderen maken kennis met de telrij en het tellen. De nadruk ligt hierbij op het kennis maken met. Het werkelijke tellen wordt meestal pas in de kleuterperiode geleerd.

### **Motorische ontwikkeling**

- Sensomotorische ontwikkeling- hierbij wordt de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek gestimuleerd. Door te doen en tegelijk waar te nemen leert een kind de wereld om zich heen kennen.
- Grote motoriek- de grote spiergroepen worden gestimuleerd door kinderen voldoende bewegingsvrijheid te geven. Grof motorisch spel komt dagelijks binnen het dagritme en de thema's van Uk & Puk aan bod.
- Fijne motoriek- de fijne motoriek wordt gestimuleerd door verschillende activiteiten gericht op de kleine spiergroepen, denkend aan bijvoorbeeld knippen, tekenen en verven. We stimuleren hiermee de ontwikkeling van de arm-handfunctie.
- Lichaamsbesef- er worden vanuit het VVE programma regelmatig activiteiten uitgevoerd waarbij het lichaam centraal staat. Bijvoorbeeld het benoemen van lichaamsdelen of elkaar na doen.

## Overzicht ontwikkelingsgerichte activiteiten

<b>2-4 jaar</b>	
<b>Taalontwikkeling</b>	<b>Rekenen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (interactief) voorlezen</li> <li>• Liedjes zingen passend bij dagrituele ('smakelijk eten', 'appel peertje en banaan', opruimen).</li> <li>• Interactie tussen kind en PM'er</li> <li>• Puk activiteiten.</li> <li>• Dagelijkse kring activiteiten (welke dag is het vandaag?, wat voor weer is het?)</li> <li>• Woordkaarten van het Puk thema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een start maken met het aanbieden van leren tellen</li> <li>• Kinderen bewust maken dat ze bijvoorbeeld 2 schoenen hebben, twee handen, enz...</li> <li>• Schoenen pakken (twee)</li> <li>• Tellen in de kring</li> <li>• Tijdens activiteiten worden de aspecten groot/klein, dik/dun, zwaar/licht, enz.. behandeld</li> <li>• Kinderen worden in contact gebracht met de basis van tijd. "over 5 minuten gaan we opruimen", "na de soepstengel komt mama"</li> <li>• Tijdens activiteiten worden vormen, kleuren en aantallen benoemd</li> </ul>
<b>(senso) Motorische ontwikkeling</b>	<b>Sociaal- emotionele ontwikkeling</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buiten spelen (fietsen, met de bal spelen)</li> <li>• Creatieve activiteiten (kleuren, plakken, knippen)</li> <li>• Beweegkriebels</li> <li>• Dansen en bewegen op muziek</li> <li>• Zelf aan en uit kleden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactie tussen kinderen stimuleren</li> <li>• Het leren samen spelen</li> <li>• Vrij spel binnen</li> <li>• Buiten spelen</li> <li>• Activiteiten in kleine groepjes</li> <li>• Aan tafel met de hele groep (op je beurt wachten)</li> </ul>

## Het aanbieden van activiteiten

### Bij het aanbieden van de activiteiten letten wij op de volgende punten:

- De activiteiten worden bij voorkeur in kleine groepjes gedaan (max 5 kinderen)
- We stimuleren zoveel mogelijk de interactie tussen de kinderen
- We benoemen wat we doen en zeggen wat we zien
- We gebruiken niet te (veel) eenvoudige woorden en zinsconstructies
- We "lokken" mondeling taalgebruik uit: stellen uitdagende, open vragen
- We geven de kinderen voldoende tijd om te reageren
- We observeren de kinderen, zodat we weten wat hun ontwikkelingsniveau is.
- We zorgen dagelijks voor een gepland activiteiten aanbod, met uitdagende activiteiten die zijn afgestemd op het niveau van de groep
- We benutten kansrijke momenten en spontane situaties tijdens activiteiten die de ontwikkeling stimuleren

## Inrichting ruimte en materialen

Bij Happy4Kids proberen we op de groepen zoveel mogelijk een “thuisgevoel” te creëren door speelhoekjes te maken zoals een poppenhoek, bouwhoek, autohoek, lees- rekenprikkelhoek, keukentje en natuurlijk de Pukhoek. De kinderen mogen zelf kiezen in welke hoek zij willen spelen.

Kinderen hebben allemaal hun eigen interesses en wij bieden de mogelijkheid om tijdens het vrijspel zelf het spelmateriaal te kiezen wat zij het leukste vinden.

De groepsruimte richten we uitnodigend in, zodat de kinderen zich aangetrokken voelen om met het speelgoed te spelen. We richten het keukentje bijvoorbeeld zo in, dat de kinderen direct ‘aan tafel’ kunnen

Wij stimuleren de kinderen om niet altijd hetzelfde spelmateriaal te kiezen en zorgen voor afwisseling in de verschillende hoeken. Als kinderen uitgespeeld zijn in een hoek, wordt de hoek eerst opgeruimd voordat de kinderen een andere hoek mogen uitkiezen.

Op de groep is voldoende (spel)materiaal aanwezig voor het aanbieden van VVE. Zo is er op de groepen een pop Puk aanwezig met bijpassende kledingstukken, spellen gericht op de leeftijd van de kinderen en materialen die horen bij het VVE programma van Uk en Puk.

Voor elk Uk & Puk thema is een themabox aanwezig met materialen en aankleding voor de groep (met oa: knieboeken, kijkboeken, voorleesboeken, activiteitenboeken) . De Puk hoek wordt op elke groep op het thema en de groepsindeling (leeftijd gericht) aangepast/ingericht.

Puk is een speelkameraadje van de kinderen op de groep. Hij maakt altijd wel iets mee wat veel kinderen zullen herkennen.

Puk biedt troost en is een vriendje bij wie de kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk, aan hem durven ze fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens vertellen. Via Puk kunnen de PM’ers de kinderen betrekken bij de activiteiten en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken. Puk speelt dan ook in de meeste activiteiten, een actieve rol.

## **Samenwerking met gemeente Dordrecht**

Voor de voorschoolse educatie geldt de (landelijke) regel dat kinderen tussen de 2,5 jaar en 4 jaar minimaal 960 uur (16 uur per week) VE moeten kunnen afnemen.

Gemeente hebben een regiorol bij het verzorgen van een goed voorschools aanbod voor alle jonge kinderen met een (taal)achterstand. Om dit aanbod te realiseren en om al deze kinderen te bereiken, maakt de gemeente afspraken met kinder- en peuteropvang. De gemeente Dordrecht verleent subsidie voor de uitvoering van het VE beleid. Naast een verlaagd tarief voor kinderen met een VVE verklaring is er subsidie beschikbaar voor VVE materialen, inzet van personeel, ouderparticipatie en het volgen van bepaalde training.

## **Doorgaande lijn (basisscholen in Dordrecht)**

Het observeren van kinderen is een continue proces. Als iets opvalt aan een kind wordt dit besproken met de collega’s op de groep en de pedagogisch coach/beleidsmedewerker en eventueel met de VE-coach. Naar aanleiding van de observaties die we 2X per jaar uitvoeren worden bij een leeftijd van 3,8 jaar de overdracht boekjes voor de basisschool ingevuld.

In het overdracht boekje wordt een beknopte omschrijving van het kind beschreven en eventuele bijzonderheden en achterstanden van het kind genoteerd.

Het overdracht boekje wordt met de ouders besproken en eventueel door de ouders aangevuld. Met toestemming van de ouders (handtekening in het boekje) sturen wij het boekje naar de desbetreffende basisschool. Het opsturen van het papieren boekje noemen we een koude overdracht.

Als er zorgen zijn (geweest) rond een peuter, vindt er een persoonlijke (warme) overdracht plaats. De mentor of VE-coach zal (telefonisch) contact opnemen met de basisschool om handelingen en ontwikkelingen rond de peuter te bespreken (met toestemming van de ouders).

6 weken na de start op de basisschool nemen wij voor elk kind nog een keer contact op met de basisschool of er nog vragen of onduidelijkheden zijn. Op deze manier proberen wij voor elk kind een warme overdracht te creëren en het contact met alle basisscholen te onderhouden (de doorgaande lijn).

Basisscholen waar de meeste kinderen naar uitstromen:

- School Vest
- Bavinckschool
- Staten school

## Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een belangrijke voorwaarde voor het slagen van een VVE programma. Op verschillende manieren informeren we ouders en proberen we hen te betrekken bij een nieuw thema:

- Tijdens de overdrachten brengen we de ouders op de hoogte van het thema dat centraal staat en vertellen we waar we allemaal mee aan de slag gaan. (Ook de hal is aangekleed met materialen over het thema)
- Aan het begin van het thema worden ouders via de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van het nieuwe thema. Bij de nieuwsbrief zit ook de woordenlijst van het thema zodat ouders thuis ook kunnen oefenen met de woorden van het thema. De ouders krijgen de brief op papier mee naar huis
- Alle ouders van de kinderen van 2 / 2,5 jaar en ouder worden uitgenodigd om mee te doen met VVE-thuis. Bij VVE-thuis zit een leuk activiteitenboekje met activiteiten die de ouders thuis kunnen doen met hun kind. De activiteiten sluiten aan op het thema die wij op dat moment op de opvang hebben. Ook ontvangen de ouders veel materialen die nodig zijn om de activiteiten uit te voeren zoals: (kinder)schaar, lijm, verf, bal. Spelbord, enz...
- Een aantal keren per jaar organiseren wij een inloopochtend om het nieuwe thema te bespreken, VVE-boekjes uit te delen en andere pedagogische onderwerpen te bespreken.
- Na elke observatie nodigt de mentor de ouders uit voor een gesprekje over de ontwikkeling van het kind.

## Evaluatie en doelstellingen 2023/2024

Het jaar 2023 stond vooral in het teken van het tekort aan personeel en het opvullen daarvan. Het is ook bij ons duidelijk dat er een personeelstekort is in de branche.

### Evaluatie doelstellingen Uk & Puk 2023:

#### *1. Werken met de overdracht schriften*

Deze doelstelling is dit jaar niet behaald. Wij zijn in 2023 gestart met de plus en min lijsten voor de VE kinderen na elke observatie.

#### *2. Aanpassen van activiteiten voor 3+ kinderen*

Deze doelstelling is deels behaald. Er is dit jaar meer gebruik gemaakt van de uitbereiding van sommige VVE-activiteiten. In de Themaboekjes van Uk&Puk zit meestal een uitbereiding om activiteiten iets moeilijker te maken. Het afgelopen jaar zijn we hier mee aan de slag gegaan, zo hebben we wel meer 3+ activiteiten kunnen realiseren zonder hier zelf erg veel moeite voor te hoeven doen.

### *3. Inwerken van nieuwe leidsters zonder VVE*

Vanaf 1 Januari 2023 is groep 1 op de Burgraadt omgezet naar een **niet** VVE groep. Dit is ook makkelijker voor de “niet” VVE-ers. De activiteiten die op deze groep worden opgezet zullen dan door iedereen uitgevoerd mogen worden.

Op de peutergroep groep zullen activiteiten VVE worden uitgevoerd op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 15.30 uur ( met een lunchpauze van de medewerkers van totaal 1,5 uur ) deze zullen worden uitgevoerd door gediplomeerde VVE-ers en/of VVE-ers in opleiding.

### *4. Uitbreiden van materialen/kleding voor Puk*

We hebben het afgelopen jaar een aantal extra spullen voor VVE aangeschaft. We zijn gaan werken met de PUK dagritme kaarten en een collega heeft een nieuwe garderobe voor Puk gebreid.

## **Evaluatie doelstellingen doorgaande lijn 2023:**

### *1. Veel gestelde vragen van scholen bijhouden en verwerken in de overdracht (brief).*

Het contact met de scholen verliep dit jaar prima en we hebben geen vragen van scholen ontvangen. Vandaar dat we geen prioriteit aan dit doel hebben gegeven het afgelopen jaar.

### *2. Contacten met scholen over hun werkmethode*

We hebben gemerkt dat de scholen het dit jaar ook erg druk hebben en niet echt bezig zijn met het aansluiten van het kinderdagverblijf op de basisschool. We gaan hier het komende jaar gewoon weer mee verder. Wellicht is het mogelijk de overdrachten digitaal te doen in 2024.



## Evaluatie doelstellingen ouderbetrokkenheid 2023:

### 1. *Verdiepen in de ouder-app*

Wij hebben ons dit jaar verdiept in het aanschaffen van een ouder-app. We gaan starten met deze ouderapp in medio januari 2024.

### 2. *Bekend maken van de (VVE) coach*

Het bekend maken aan de ouders van de VVE\_coach is prima verlopen. De VE-coach heeft het afgelopen jaar wat extra bijgesprongen tijdens observaties.

## Doelstellingen 2024

Voor 2024 zal de VE coaching zich op onderstaande doelen richten:

- Handelingsplannen verder vorm geven en tussendoelen opstellen voor ieder VE kind
- Duidelijke regels opstellen voor alle kinderen.
- Meer individuele momenten voor VE kinderen plannen
- Aandacht voor rust op de groep. Dit heeft prioriteit boven activiteiten. Kinderen kunnen niet leren/ ontwikkelen bij een onveilige of onrustige groep.
- Individuele aandacht VE leidsters. Ontwikkeling en leerdoelen
- Aandacht voor overdracht aan ouders van VE kinderen. Ouders vroegtijdig meenemen in acties en doelen.

## Doelstellingen Doorgaande lijn 2024:

### 1. *Het updaten van de overdracht boekjes*

De doelstelling voor dit jaar in de doorgaande lijn gaat over de overdracht boekjes. De overdracht boekjes binnen de regio Dordrecht zijn al erg verouderd. De boekjes mogen wel een update krijgen en de vragen zullen kritisch bekeken moeten worden. De doelstelling van dit jaar is om navraag te doen bij de gemeente over digitale overdracht.

### 2. *Contactpersonen updaten*

Een andere doelstelling is om de contactpersonen van de basisscholen weer een update te geven. We hebben op dit moment een mooie lijst met contactpersonen, maar jaarlijks zullen we moeten uitzoeken of dit nog steeds de juiste personen zijn.

## Doelstellingen Ouderbetrokkenheid 2024:

### 1. *Meer inspraak in ontwikkeling voor ouders*

Voor de ouderbetrokkenheid gaan we het dit jaar vooral hebben over de ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling van de kinderen wordt natuurlijk altijd met de ouder besproken maar dit jaar willen we meer gaan kijken en overleggen met ouders over hoe zij graag willen zien dat we de ontwikkeling stimuleren. Na invoer van KidsKconnect kunnen wij ons meer richten bij de overdracht over de uitdagingen op het kinderdagverblijf en de reacties van het kind. De dagelijkse zaken zoals eten, slapen enz worden doorgegeven via de app van KidsKconnect..

We willen deze ouders vaker dan 2X per jaar uitnodigen voor een inloopochtend op het kinderdagverblijf

2. *Ouders beter informeren over de verantwoordelijke binnen Happy4Kids*

Om de weg naar de juiste persoon makkelijker te maken voor de ouders zullen we in de nieuwsbrief overzichtelijk maken bij wie ouders met bepaalde vragen terecht kunnen.

Voor vragen over bijvoorbeeld de factuur kun je bijvoorbeeld terecht bij Laurens maar over de ontwikkeling van je kind kan je beter naar de mentor stappen of de pedagogisch coach. Om dit overzichtelijk te maken zullen we dit in een nieuwsbrief noteren.

## **Scholing**

### **1. Regelgeving**

In de cao Kinderopvang staan afspraken over scholings- en loopbaanbeleid. De bedoeling is dat er een regeling wordt vastgesteld waarin duidelijk staat op welke wijze aandacht wordt gegeven aan het loopbaanbeleid en op welke wijze de scholing en de studiefaciliteiten van de medewerkers zijn ingericht. In deze regeling beperken we ons tot scholing en studiefaciliteiten. In onderstaande regeling zijn bepalingen opgenomen met betrekking tot

- Mogelijkheden en budgetten voor scholing
- Studiefaciliteiten
- De omgang met de erkenning van verworven competenties (EVC)
- De organisatie van informele leerervaringen
- De aspecten van aanvragen van studiefaciliteiten, verlofmogelijkheden, kostenvergoeding alsmede bindingsafspraken

### **2. Scholing en professionalisering**

Voor alle medewerkers van kinderdagverblijf Happy 4 Kids is het onderhoud van de bekwaamheid alsmede het verwerven van de nieuwe kennis en vaardigheden van belang. Happy 4 Kids hecht er dan ook veel waarde aan dat alle medewerkers in staat worden gesteld hieraan gestructureerd te werken. Op sommige onderdelen is er sprake van verplichte scholing: dat geldt bijvoorbeeld voor zaken die in verband staan met de certificering van het kinderdagverblijf en de kennis van het voorschoolprogramma alsmede het spreken en lezen van de Nederlandse taal op het niveau 3F. Dat geldt tevens voor zaken die te maken hebben met de randvoorwaarden van de dagopvang, de vereisten ten aanzien van BHV en EHBO bij Baby en Kind bijvoorbeeld, maar ook voor het kunnen werken met systemen die binnen de dagopvang verplicht worden gesteld (leren observeren bijvoorbeeld). Op andere onderdelen is er sprake van een meer individuele aanpak, gericht op de wens van een medewerker om zich extra te bekwamen in een bepaald aspect van het werk of in het toevoegen van kennis en vaardigheden om een nieuwe ontwikkeling in de dagopvang mogelijk te maken.

### **3. Mogelijkheden en budgetten voor scholing**

Kinderdagverblijf Happy 4 Kids stelt per locatie jaarlijks de begroting vast waarin een budget voor scholing is opgenomen. Dat budget is beschikbaar voor zowel teamgerichte als individuele scholingsactiviteiten.

Teamgerichte scholing heeft betrekking op:

1. Vakinhoudelijke opleidingen (methoden, didactiek en pedagogiek)
2. Onderhoud en verbetering van de competenties die de medewerkers en hun coördinator of directie noodzakelijk achten.
3. Nieuwe regelingen die direct van invloed zijn op het uitvoeren van de opvang.
4. Overige ontwikkelingen op een gebied, bijv. ICT.

Individuele scholingsactiviteiten heeft betrekking op:

1. Informatiebijeenkomsten
2. Studiedagen (o.a. d.m.v. kennisoverdracht door teamspecialist)
3. Werkbezoeken
4. Op maat gerichte opleidingen

#### **4. Studiefaciliteiten**

Bij het maken van afspraken over studiefaciliteiten gelden de volgende regelingen:

##### Studieopdracht (organisatiebelang)

Een studie/scholing wordt gevolgd op verzoek, resp. in opdracht van de leidinggevende. Bij deze studie is sprake van het (beter) kunnen voldoen aan de gestelde functie-eisen. De opdracht voor de studie kan worden gegeven

- indien de studie noodzakelijk wordt geacht door de leidinggevende
- indien de studie in het kader van de functievervulling vereist is (bijvoorbeeld in het kader van school- of teamontwikkeling)
- indien de studie plaatsvindt in het kader van het beleidskader bij reorganisaties
- in het kader van een reïntegratieproces

De vergoeding van de kosten bedraagt 100 procent. Het betreft cursuskosten, examenkosten, materiaal, reis- en verblijfkosten.

#### **5. Regulier scholing**

##### Opleidingsvereisten

###### *Algemeen*

De vooropleidingseisen voor pedagogische medewerkers zijn vastgesteld in de cao Kinderopvang. Kinderdagverblijf Happy 4 Kids streeft naar een opleidingsniveau van minimaal MBO-4 voor alle pedagogische medewerkers.

En indien noodzakelijk en mogelijk zullen de leidsters worden gestimuleerd hiervoor door te studeren.

###### *EHBO bij Baby en Kind*

Naast hun reguliere opleiding worden de leidsters jaarlijks geschoold in EHBO bij Baby en Kind. Vanuit de functievereisten en de kwaliteitsregels (zie hierboven) zijn de pedagogische medewerkers verplicht tot het behalen van het diploma EHBO bij Baby en Kind.

Vanwege het aflopen van de diplomering wordt jaarlijks een herhaaltraining gevolgd.

Nieuwe leidsters krijgen bij aanvang van hun contract ook de mogelijkheid om zo snel mogelijk de EHBO cursus te gaan volgen.

###### *Nederlandse taal*

Daarnaast is het landelijk en gemeentelijk beleid erop gericht dat per januari 2025 alle pedagogische medewerkers beschikken over een taalniveau voor spreken en lezen dat overeenkomt met het referentieniveau taal 3F.

Bij kinderdagverblijf Happy 4 Kids heeft elke pedagogische medewerker deze cursus behaald of is bezig deze te behalen.

#### *Werken met baby's voor beroepskrachten*

Het Nederlands Jeugdinstituut biedt deze training voor pedagogisch medewerkers die werken met baby's. Dit kan zowel in een horizontale- als in een verticale groep zijn. Bij Happy4Kids hebben (bijna) alle leidsters de cursus "baby's in de kinderopvang" al met succes afgerond. Nieuwe leidsters mogen zo snel mogelijk met de cursus starten. Alle medewerkers dienen voor 1 januari 2025 in het bezit te zijn van het diploma

#### **Andere scholingstrajecten**

##### *VE- routeplanner*

Via de CED groep zijn wij voornemens om de medewerksters die al langere tijd met Uk & Puk werken de routeplanner te laten volgen. Deze medewerkers volgen dan 2 borgingstrainingen per jaar. Deze trainingen bestaan voornamelijk uit het opfrissen van kennis en een aantal nieuwe onderwerpen die geïmplementeerd worden in de praktijk.

##### *VE-coach*

Vanaf januari 2022 is het verplicht om te werken met een VE-coach binnen een VVE organisatie. Binnen Happy4Kids is een externe VE-coach aanwezig. Indien een medewerker een studie voor VE-coach wil volgen, zullen wij onze medewerking daar aan geven.

##### *Kindermishandeling*

Alle medewerksters van Happy4Kids die nog geen cursus/training meldcode kindermishandeling hebben gevolgd zullen dit in 2024 de mogelijkheid krijgen deze training te volgen.

## ***6. Samenstelling en evaluatie***

De directeur van het kinderdagverblijf evalueert jaarlijks het opleidingsplan. En stellen jaarlijks opnieuw een jaarplan vast, waarover overleg plaatsvindt met de beleidsmedewerkers van het kinderdagverblijf.

In onderstaand schema kunt u zien welke opleidingsdoelen er behaald zijn en welke opleidingsdoelen er volgend jaar gepland zijn.

## *Terugblik 2023 en scholing 2024*

### **Evaluatie VE coaching 2023**

#### **Happy 4 Kids**

##### **VE coaching: IKK Support, Sabrina Mulkens**

Happy 4 Kids is een kinderopvang organisatie in Dordrecht die bestaat uit 1 locatie. Op deze locatie zijn 2 groepen; 1 verticale groep en 1 VE groep voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

In februari is Sabrina gestart om kennis te maken met de VE leidsters en kort daarop is er samen met hen gekeken naar waar ze tegenaan liepen bij het aanbieden van VE.

Er kwam naar voren dat er nog niet een heel duidelijk format voor een handelingsplan bestond of actief werd gebruikt binnen de organisatie. Sabrina heeft een format geïntroduceerd en doorgenomen met Stephanie. Zij zou dit verder uitrollen bij de andere VE leidsters. Hiermee komen er meer doelgerichte activiteiten en een goed overzicht over wat al is gedaan met een kind om zijn of haar ontwikkeling extra te stimuleren waar nodig.

Naast de handelingsplannen zijn ook de thema's en werkwijze met Puk besproken. Dit is veelal op de groep tijdens het werk besproken. Sabrina heeft de VE medewerkers gewezen op het vaker aanbieden van activiteiten waar minder vaak aan gedacht wordt, zoals: motorische activiteiten, poppenkastspel, muziekinstrumenten, fantasiespel etc.

Er zijn gedurende het jaar regelmatig kind-observaties gedaan op de VE groep door Sabrina. Het ging hierbij vooral om gedragsmatige problematiek. Er zijn tips en adviezen gegeven. Het viel op dat de VE groep een erg bewerkelijke drukke groep was, die extra baat zou hebben bij rust en regelmaat. Er is gesproken met de VE leidsters over het hanteren van duidelijke regels op de groep met daarbij ook duidelijke consequenties en beloningen die vooraf duidelijk moeten zijn bij alle kinderen. Om deze regels te laten slagen, is het belangrijk dat alle leidsters hiermee hetzelfde omgaan. Hier zal in 2024 nog meer aandacht op komen.

De leidsters gaven aan dat door de drukte van deze groep, het soms lastig is om extra tijd en aandacht te geven aan de VE kinderen. Doordat er iedere dag een stagiaire en 2 VE leidsters op de groep staan, is het mogelijk om de groep op gezette tijden te splitsen om zo de VE kinderen een extra instructie of leermoment te bieden. Hiermee zijn ze aan de slag gegaan.

#### **Vooruitblik 2024**

Voor 2024 zal de VE coaching zich op onderstaande doelen richten:

- Handelingsplannen verder vorm geven en tussendoelen opstellen voor ieder VE kind
- Duidelijke regels opstellen voor alle kinderen.
- Meer individuele momenten voor VE kinderen plannen
- Aandacht voor rust op de groep. Dit heeft prioriteit boven activiteiten. Kinderen kunnen niet leren/ ontwikkelen bij een onveilige of onrustige groep.
- Individuele aandacht VE leidsters. Ontwikkeling en leerdoelen
- Aandacht voor overdracht aan ouders van VE kinderen. Ouders vroegtijdig meenemen in acties en doelen.

## Bijlage

### Overzicht VE coachuren 2024

	Aantal kinderen met VE indicatie 2024	Aantal uren op de groep per jaar	Bijzonderheden	Coach
Burgraadt	9	90		Sabrina

## Inzet VE coach 2024

Planning 2024				
VE coaching: Sabrina Mulkens	tijd	groep 1	groep 2	VE coaching
23-jan	5		x	observatie
29-jan	5		x	H en St thema's
8-feb	5		x	S en J thema's
20-feb	5		x	observatie
12-mrt	5		x	H en S indiv. gesprekken
25-mrt	5		x	J en H indiv.gesprekken
16-apr	5		x	St en S observatie
13-mei	5		x	handelingsplannen
28-mei	5		x	J en H observatie
18-jun	5		x	observatie
20-jun	5		x	S en H handelingsplannen
3-sep	5		x	J en St Handelingsplannen
26-sep	5		x	Ouderbetrokkenheid
1-okt	5		x	activiteitenaanbod
31-okt	5		x	H en St thema's
19-nov	5		x	S en J thema's
25-nov	5		x	observatie
12-dec	5		x	evaluatie

# Opleidingsplan VVE

## Peuteropvang

### Happy4Kids





## **Inleiding**

Voor u ligt het opleidingsplan van Happy4kids. In dit opleidingsplan beschrijven wij op welke wijze de kennis en de vaardigheden van onze pedagogisch medewerkers op het gebied van voorschoolse educatie wordt onderhouden voor het vroegtijdig bestrijden van achterstanden door middel van voorschoolse educatie.

## **Coördinatie VVE**

De uitvoering van de VVE wordt bewaakt door de VE coach en de houder. De VE coach bewaakt dat het kind volgsysteem en de handelingsplannen worden bijgehouden en dat de overdracht van kinderen die uitstromen naar het basisonderwijs goed verloopt.

## **Samenwerking met de basisschool**

Wanneer er kinderen vanuit Happy4kids doorstromen naar de basisschool, wordt er een afspraak ingepland. De mentor van het kind die als contactpersoon fungeert, bespreekt met de interne begeleider en/of leerkracht van school de leerling die naar de school zal gaan. Met deze warme overdracht beoogd Happy4kids een doorgaande leerlijn naar school te bewerkstellen. De VE coach is samen met Stephanie voor de VE peuters de verantwoordelijke die de voortgang in het contact met de basisscholen onderhoudt.

## **VE programma Uk en Puk**

Bij Happy4kids werken we met vroeg voorschoolse educatie en hebben gekozen voor de methodiek Uk en Puk. Peuters spelen het liefst de hele dag. Prima natuurlijk, want spelen stimuleert de ontwikkeling. De pop Puk is daarin een leuk en leerzaam speelkameraadje. Het programma Uk en Puk heeft verschillende thema's over herkenbare onderwerpen als Regen, Dit ben ik, Knuffels, Hoera een baby!, Eet smakelijk en nog veel meer.

Een paar weken lang staan de activiteiten op de groep in het teken van het thema: we praten er met elkaar over, de kinderen leren allerlei woordjes, we zingen liedjes en we lezen voor uit prentenboeken. Ook is er aandacht voor sociaal communicatieve vaardigheden en beginnend rekenen.

Ouders krijgen informatie over het thema mee, zodat zij ook thuis met hun kind de liedjes kunnen zingen en kunnen praten over het onderwerp.

Wij zien het belang in van kinderen op vroege leeftijd de juiste stimulans, leeromgeving en leeransen te bieden. Opbrengstgericht werken doormiddel van een VVE methode levert niet alleen meer ontwikkelingsstimulering op voor de kinderen die extra ontwikkelingsstimulering nodig hebben, maar is helpend om de gehele groep kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen binnen onze opvang. De gehele groep neemt deel aan VVE. Daarnaast krijgen de pedagogisch medewerkers door de Uk en Puk methode en ons observatie instrument de mogelijkheden tijdig eventuele achterstand op te merken en het kind hierin extra te begeleiden. Ons doel is om doormiddel van het aanbieden van VVE een leeromgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en een goede start kunnen maken

op de basisschool. Daarnaast is de doorlopende leerlijn en de overdracht naar de basisschool een belangrijk onderdeel. Op de peuteropvang werken wij met VVE gecertificeerde pedagogisch medewerkers. Bij Happy 4 kids worden alle materialen die gebruikt worden bij de thema's bewaard in een bak en of map, zodat ze er jaarlijks makkelijk bij gepakt kunnen worden en ieder jaar weer aangevuld kunnen worden met extra materialen.

### **Observatiemethode**

Elk kind bij Happy4Kids heeft een eigen mentor. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van het kind en de oudergesprekken N.A.V. de observatie.

De observaties vinden elke 5/6 maanden plaats en wij gebruiken hiervoor de boekjes van de CED groep (zo doe ik, zo beweeg ik, ze reken ik, zo praat ik). Elke ouder krijgt hiervan bericht van de mentor. In de hal van het kinderdagverblijf hangt ook een overzicht met de observatiedata van de kinderen. Zo kunnen de ouders ook zelf zien wanneer hun kind aan de beurt is.

De mentor van de doelgroepkinderen heeft tijdens de VVE opleiding geleerd hoe je moet observeren en gesprekken moet voeren. Bij Happy4Kids zal een nieuwe mentor eerst een paar weken met de VE-pm'er samen de observaties/oudergesprekken doorlopen voordat deze zelfstandig observaties en oudergesprekken mag (uit)voeren.

N.A.V. de observatie zal door de mentor een gesprek aan de ouders worden aangeboden om de bevindingen van de observaties te bespreken

Op verzoek van de mentor of ouder kan tijdens het observatiegesprek ook de VE coach aanwezig zijn om de ouder of mentor te ondersteunen.

De ouders zijn op de hoogte van de aanwezigheid van de VE coach bij Happy4Kids.

### **Opleidingseisen**

Pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op VE groepen beschikken, naast een beroepsopleiding voor de dagopvang, over een bewijs dat met gunstig gevolg scholing is afgerond specifiek gericht op het vroegtijdig bestrijden van achterstanden bij jonge kinderen of het werken met voor- en vroegschoolse educatieprogramma's.

Daarnaast is er de overgangsregeling die de inzet van pedagogisch medewerkers mogelijk maakt die bezig zijn met deze specifieke VE scholing. Deze PM'ers mogen alleen worden ingezet naast een volledig geschoolde VE beroepskracht en:

- mogen niet eerder zijn ingeschreven voor een dergelijke scholing,
- moeten beschikken over de 3F Taal eis.
- de periode mag niet langer duren dan 3 maanden voor de aanvang van de scholing begint en maximaal twee jaar na aanvang van de scholing

- moeten een opleiding voor het werken in de kinderopvang al afgerond hebben (bijv. spw3 )

### **De vormen van coaching van de VE leidsters zijn oa.:**

**Individuele coaching:** Op verzoek van de pm'er of als de coach het nodig acht dat deze medewerker individuele VE coaching nodig heeft. Alle pm'ers op de VE-groep ontvangen jaarlijks coaching van de VE-coach.

**Team coaching:** De VE leidsters komen ieder kwartaal samen met de VE coach om handelingsplannen door te nemen, doelmatige activiteiten in te plannen en casussen te bespreken.

**Ondersteuning bij ontwikkeling kind-plannen en groepsplannen.** De VE-coach zal D.M.V. overleggen met de pm'ers op de groep meedenken, adviseren en sturen in de kind-plannen en groepsplannen. Hierin heeft de VE-coach een sturende rol. De pm'ers schrijven in overleg met elkaar zelf de plannen en bespreken dit met de VE-coach. De VE-coach zal tijdens de coaching erop toezien dat deze plannen op de goede wijze worden uitgevoerd.

**Kind observatie op de groep:** De pedagogisch-coach is verantwoordelijk voor het verdelen van de kinderen over de verschillende mentoren. De mentor is verantwoordelijk voor de kind-observaties op de groep. Zij zorgt voor een overzicht van de observaties per kwartaal (wie/welk kind/welke observatie). Maandelijks zal zij bekijken of de observaties door de mentor zijn uitgevoerd en er oudergesprekken zijn geweest. De mentor kan mondeling en/of schriftelijk op het observatie overzicht aangeven of er eventuele bijzonderheden zijn. Indien er bijzonderheden zijn bij de doelgroepkinderen zal de VE-coach samen met de mentor bekijken welke acties er nodig zijn.

**Ondersteuning bij het uitwerken van thema's:** De VE-coach is samen met de pedagogisch-coach verantwoordelijk voor het jaaroverzicht van de uit te voeren thema's. Elk thema zal door een andere pm'er worden voorbereid. De activiteiten worden voorbereid door de pm'er en voorgelegd aan de pedagogisch-coach. Zij zorgt voor de aftekenlijsten en de planning van het thema.

## Opleidingsplan VE 2024

Voor 2024 onderhouden wij de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten op de volgende punten:

1. Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie
2. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind op het gebied van taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie
4. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen

<b>Training of opleiding</b>	<b>Doel</b>	<b>Deelnemers</b>	<b>Periode</b>
Plan van aanpak training ( gegeven door VE coach)	Efficiënter werken	Stephanie, Seema, Hatice	Februari
Cursus VVE	Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie	Jasmijn	April
Observatie instrument: objectieve observatie training ( gegeven door VE coach )	Beter inzicht krijgen van de observaties	Stephanie, Seema, Hatice	April
Ouders thuis: ouderbetrokkenheid effectief inzetten ( gegeven door VE coach )	Ouders meer bij het kinderdagverblijf betrekken	Stephanie, Seema, Hatice	Juni
Interactievaardigheden kdv Kijk je Rijk ( gegeven door Kans Kwadraat )	Het stimuleren en volgen van de ontwikkeling peuters	Hatice	September
De samenhang tussen cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling	Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind op de gebieden motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	Hatice en Seema	September
Thematisch werken en doelgericht activiteiten aanbieden. ( gegeven door VE coach )	Rust op de groep	Stephanie, Seema, Hatice	September
Ouderbetrokkenheid ( gegeven door E-Wise	Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen	Stephanie, Seema,	Oktober
Kinderen met een taal-ontwikkelingsstoornis (TOS) herkennen en ondersteunen ( gegeven door E-Wise )	Het stimuleren van het ontwikkeling van het jonge kind op het gebied van taal.	Stephanie, Seema	November
Het meertalige kind ( gegeven door E-Wise )	Het stimuleren van het ontwikkeling van het jonge kind op het gebied van taal.	Seema	November

Voor 2025 willen wij de volgende kennis en vaardigheden onderhouden:

1. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden rekenen
2. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie